

Identiteitsnotitie



Het appèl van het kind

Elke leerling die onze school binnenkomt, verbeeldt het nieuwe begin, dat ieder mens elke dag weer kan maken. Wat heeft dit kind, dat aan het begin van een leven staat, aan nieuwe mogelijkheden om het leven en samenleven van mensen vorm te geven? We willen kinderen meegeven wat er al is en daarnaast openstaan voor de inbreng van het kind en hoe het op een eigen wijze kan bijdragen aan het leven en samenleven.

Wat het kind kan, zal het vooral ontdekken in relatie tot anderen. De school en vooral de leraar zijn daarvoor belangrijk. Het kind kijkt ons met vragende en verwachtingsvolle ogen aan en lijkt te vragen: 'Help mij volwassen in het leven te kunnen staan!'.

Als Prisma-scholen willen we antwoord geven op dit appèl van het kind. We willen hen wijzen op zaken die ze zelf niet zomaar zouden ontdekken. We willen hen vertellen over het geloof in God en wat Jezus voor je kan betekenen. We willen hun houvast meegeven om het in het onvoorspelbare leven vol te houden. We willen werelden voor hen openen die ze niet als vanzelfsprekend kennen en we willen hen thuis laten komen in de wereld van vandaag. Door hen nu al als volledig mens te zien, hopen we dat ze morgen in staat zijn hun eigen toekomst vorm te geven, gebaseerd op medemenselijkheid en liefde. We hopen dat zij op onze scholen voldoende zijn toegerust en voldoende hebben kunnen oefenen om in vrijheid en op een volwassenen manier eigen en nieuwe keuzes te kunnen maken om dit te realiseren.

JUF.

*'Wat wil je later worden', vroeg de juf,
't was in de derde klas.
Ik keek haar aan en wist het niet,
'k dacht dat ik al iets was*

Bron: Toon Hermans

Christelijk geïnspireerd onderwijs

Het antwoord dat wij als scholen willen geven op het appèl van elk kind wordt geïnspireerd door het christelijk geloof en de christelijke traditie. Dat geeft perspectief aan ons handelen, elke dag weer. We hopen dat dit perspectief uitnodigend zal zijn naar iedereen die zich wil inzetten in het onderwijs op onze scholen om kinderen te helpen volwassen te worden.

Naasteliefde

Ons handelen gaat uit van de liefde tot de ander. Naasteliefde, zoals we dat in ieder geval in de Bijbel tegenkomen in de persoon van Jezus, betekent dat je van betekenis wilt zijn om het leven voor anderen, zeker voor wie dat niet vanzelfsprekend is, mogelijk te maken.

Dat betekent:

- dat je de ander behandelt, zoals je zelf behandeld wilt worden;
- dat je omziet naar elkaar;
- dat je elkaar vergeeft als er iets vervelends is gebeurd, zodat een nieuw begin mogelijk is;
- dat ieder mens en ieder kind gelijkwaardig is;
- dat je je geborgen mag weten op de school.

Samenvattend, voelen we het als onze opdracht als christelijk onderwijs om elk kind te zien, zoals het is en ons handelen daarop af te stemmen.

Verwondering

Met kinderen willen we ons verwonderen over het leven dat we hebben ontvangen. We willen openstaan en misschien wel ‘paf’ staan voor wat er soms geheel onverwachts gebeurt. Verwondering is een avontuur en een duik in het nieuwe en onbekende. Deze uitdaging willen we samen met de kinderen aangaan.

*‘De verklaring waarom het elk jaar lente wordt, neemt mijn
verwondering over de lente van dit jaar niet weg.’*

Gemeenschap

We realiseren ons dat een mens er niet is om alleen te zijn. Mens word je in relatie tot anderen. Het als kind te ervaren dat je én mag zijn wie je bent, dat je er als individu toe doet én dat je je opgenomen mag weten in een groter geheel, een school als gemeenschap, vinden we belangrijk om kinderen mee te geven.

Woorden, die we aan dit leren samenleven willen geven zijn: nieuwsgierigheid, saamhorigheid, vertrouwen, openheid, ontmoeting, warmte, liefdevol, geloven in jezelf, de ander en het andere om je heen.

Innerlijkheid

Ons leven wordt gekenmerkt door snelheid en onvoorspelbare en onverwachte ontwikkelingen. Om dit aan te kunnen is de eigen innerlijkheid als basis van belang. Waar val je op terug (bijvoorbeeld op het geloof in God), hoe ga je met veranderingen om en heb je voldoende veerkracht? Door het inbouwen van rust en het nemen van de tijd voor elkaar – in de klas, in het lerarenteam, als leidinggevenden, als bestuur en toezichthouders – en met elkaar te spreken vanuit het hart, kunnen we dit bevorderen.

Christelijke traditie

De bovengenoemde punten naastenliefde, verwondering, gemeenschap en innerlijkheid komen voor ons voort uit een christelijk geïnspireerde levensvisie, wetende dat er andere wijsheidstradities zijn die dit ook vinden. Als christelijke en oecumenische scholen in Almere willen we allereerst putten uit de christelijke traditie. Dat betekent dat we op onze scholen verhalen vertellen over God, Jezus en mensen, zoals we die in de Bijbel vinden. We hanteren rituelen en gebruiken, die voeding en ondersteuning geven om de vier punten in te kleuren en houvast te geven.

Concrete afspraken

De bovengenoemde punten vormen bouwstenen voor elke school om het eigen karakter vorm te geven. Het gaat dan over wat we ook wel noemen de *brede identiteit*: wat kenmerkt het pedagogische klimaat van de school? In het onderstaande wordt deze brede identiteit uitgewerkt in een aantal concrete afspraken, die je ook de *smalle identiteit* kunt noemen: wat is zichtbaar en merkbaar aan levensbeschouwelijke rituelen, gebruiken en verhalen? Deze punten vormen de afspraken die er met elkaar gemaakt worden om uiting te geven aan het christelijk of oecumenisch karakter van elke Prisma-school. Het zal passend bij de eigenheid van elke school worden vormgegeven. Daarom zal allereerst aangegeven worden wie welke verantwoordelijkheid draagt en vervolgens komen concrete punten aan de orde.

Verdeling verantwoordelijkheden

De raad van toezicht

- Toezien of de statuten met als basis de Bijbel, de persoon Jezus en de christelijke traditie in de scholen herkenbaar worden vormgegeven.
- De commissie identiteit heeft minimaal 2 x per jaar een gesprek met de bestuurder en de voorzitter van de Professionele Leergemeenschap Identiteit over het levend houden van de in deze notitie geformuleerde identiteit.
- Tevens is het de taak van deze commissie om het gesprek hierover te blijven voeren in de raad van toezicht zelf.

De bestuurder

- Dient het in deze notitie gestelde op organisatieniveau aan te sturen en
- in gesprek te brengen met de directeuren en
- de raad van toezicht daar periodiek over te rapporteren.

De directeur

- Dient dit op schoolniveau uit te werken, bijvoorbeeld in een visie op de brede en smalle identiteit, en
- in gesprek te brengen met de leerkrachten en
- de bestuurder daar periodiek over te rapporteren.

Leerkrachten en andere medewerkers

- We verwachten van medewerkers dat zij in de dagelijkse praktijk van harte bijdragen aan de uitwerking van de in deze notitie genoemde punten.

Personeelsbeleid

Werving en selectie

De notitie wordt ter sprake gebracht en er wordt tijdens het sollicitatiegesprek getoetst of de kandidaat een positieve bijdrage kan leveren aan de (christelijk/oecumenische) identiteit van Prisma en de betreffende school, zodat de leerkracht op eigen wijze mede-identiteitsdrager binnen de school wordt.

Gesprekscyclus

In de gesprekscyclus is identiteit een vast bespreekpunt en wordt nagegaan of het de leerkracht lukt om een positieve bijdrage aan de schoolidentiteit te leveren.

Schoolteam

In elk schoolteam wordt – passend bij de situatie van de eigen school - jaarlijks aandacht gegeven aan de vraag hoe we christelijk onderwijs in deze tijd vorm willen geven.

Inwerken

- Binnen de Prisma Academie wordt een scholingsprogramma aangeboden voor leerkrachten om zich te professionaliseren in het vormgeven van de identiteit.
- Elke school heeft een inwerkprogramma, waar een introductie op de invulling van de schoolidentiteit onderdeel vanuit maakt.

Startviering

Elk schooljaar wordt geopend met een moment waarvoor alle medewerkers van Prisma worden uitgenodigd. Hierbij wordt de link gelegd met de uitgangspunten van deze identiteitsnotitie.

Onderwijsinhoudelijk

- Op elke school wordt structureel levensbeschouwelijk onderwijs gegeven aan de hand van een methode of een Bijbelrooster.
- Informatie over andere culturen en geloven komen tijdens de lessen aan de orde. Feesten van andere levensbeschouwingen worden behandeld, besproken, maar niet gevierd.
- Kinderen leren vaardigheden om met respect en eerbied met andere levensovertuigingen om te gaan.
- Om het uitgangspunt van Prisma 'Wij omarmen diversiteit' vorm te geven, laten wij kinderen ontdekken wat naast de eigen leefwereld nog meer in de wereld aanwezig is. Veel mensen zijn angstig voor wat op hen afkomt of voor zaken die hen van huis uit vreemd zijn. Wij willen in vertrouwen leerlingen helpen zich thuis te voelen in deze wereld door hen te laten ontdekken wie ze zelf zijn – ook in levensbeschouwelijk opzicht – en zich te leren verhouden tot anderen.
- We ondersteunen kinderen bij hun morele vorming, zodat zij kunnen afwegen wat goed is om te doen bij alles wat op hen afkomt in het leven. Om hen te leren onderscheiden wat echt en onecht, waar en onwaar en recht en onrecht is.
- Bij belangrijke momenten in het leven, zoals overlijden, zullen we passend bij het kind of de gezinssituatie door hen echt te willen zien, betrokkenheid en aandacht tonen.
- Bij het afscheid van de school in groep 8 ontvangen de kinderen een bij de (christelijke) identiteit van Prisma passend geschenk, zoals een Bijbel of een nog nader te bepalen boekwerk.

Ouders

Aan ouders wordt bij aanmelding gevraagd om in te stemmen of respect te tonen voor de (christelijke) identiteit van de school.